



Игра као метод у ШКОЛСКОМ СПОРТУ

др Звездан Савић, ред. проф.

Факултет спорта и физичког васпитања Ниш



ПОЈАМ И ДЕФИНИЦИЈА ИГРЕ

„Игра је слободно изабрана и добровољна активност, извор радости и разоноде”

“Игра је слободна и смислена активност, која сама себи даје смисао” *Хузинга*

Карактеристике игара

✿ Жан Жак Русо, први посветио пажњу игри. Деца се играју, а одрасли да створе услове за игру.

✿ *Роже Кајоје истакао да игра мора да:*

1. Одређене границе и простор (сала, учионица, игралишта, отворене травнате површине)

2. Ограничена је правилима и временом

3. НЕМА дозирања (*обим, интензитет*)

4. Унапред познат ток игре

5. Утилитарна

6. За све узрасте



Суштина игара

1. СЛОБОДНА и изабрана
2. ЗАБАВА и разонода
3. ИЗДВОЈЕНА
4. НЕИЗВЕСНА
5. ПРОПИСАНА
6. РАЗВИЈА КРЕАТИВНО РАЗМИШЉАЊЕ
7. ПОДСТИЧЕ ИНИЦИЈАТИВУ И САМОСТАЛНОСТ
8. РАЗВИЈА МОТИВАЦИЈУ И ТАКМИЧАРСКИ ДУХ



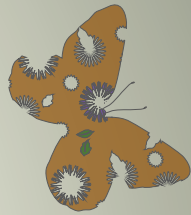
“Игра је вид васпитања тела“ *Роже Кајоа*

ЗНАЧАЈ: ОНА ПОДСТИЧЕ ПРАВИЛАН РАСТ И СВЕСТРАН
РАЗВОЈ ПОЈЕДИНЦА ПОМОЋУ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ,
ВЕЖБАЊА.



ШКОЛСКИ СПОРТ И УЧЕНИЦИ

- **Школски спорт** обухвата организоване наставне и ваннаставне спортске активности у области школског физичког вежбања укључујући и школска спортска такмичења”
 - Физичко васпитање представља основу школског спорта.
 - Школски спорт има јасне циљеве, задатке и вишеструки значај.
 - ШС је спона између ФВ и спорта.
- У основи: **ЦИЉ ЈЕ НАУЧИТИ ДЕТЕ ДА СЕ ИГРА** - *да користи игру у свакодневном животу.*
 - ПОМОЋУ ИГРЕ ДЕТЕ ОСТАВРУЈЕ ОДРЕЂЕНЕ ЦИЉЕВЕ
 - ОНА ПРЕДСТАВЉА ГЛАВНИ ПРЕДУСЛОВ РАЗУМЕВАЊА САДРЖАЈА (часа ФВ, тренинга)
 - ИГРА ЈЕ ЗНАЧАЈНО ВАСПИТНО И ОБРАЗОВНО СРЕДСТВО
 - ИГРОМ НЕПОСРЕДНО УТИЧЕМО НА ЧУЛА, УМ И **ТЕЛО**
 - КРОЗ ИГРЕ СЕ ДЕТЕ КРЕАТИВНО ИСПОЉАВА
- **“КАКАВ У ИГРИ ТАКАВ У ЖИВОТУ”**



ИГРА КАО МЕТОД И СРЕДСТВО РАДА

- **Метода игре користи се у свим фазама часа обуке. Најчешће за комплексно усавршавање кретања при њиховом почетном учењу, за усавршавање психо - физичких способности јер се у методи игре налазе повољне претпоставке за развој снаге, брзине, издржљивости, координације.**

- **КРОЗ ИГРУ ДЕТЕ ДОЖИВЉАВА НОВИ ОДНОС ПРЕМА САДРЖАЈУ И РАЗНОВРСНИ УТИЦАЈ НА ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ**

- **ИГРА ПРИЧИЊАВА ЗАДОВОЉСТВО ДЕЦИ**

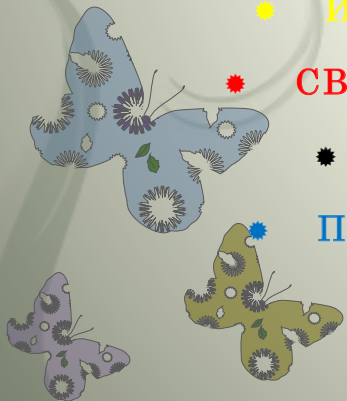
- **ИГРУ ПРАТЕ РАЗЛИЧИТЕ ЕМОЦИЈЕ**

- **ИГРА ЈЕ ДОБРО ВАСПИТНО СРЕДСТВО**

- **СВАКА ИГРА ЗАХТЕВА ДОБРУ ПРИПРЕМУ**

- **НУДИ ТАКМИЧАРСКИ КАРАКТЕР**

- **ПОВЕЋАВА ПАЖЊУ И ИНТЕРЕСОВАЊЕ**



ЕЛЕМЕНТАРНЕ ИГРЕ



- ✱ Покретне игре су оне игре које се заснивају на природним кретањима и радњама као што су: трчање, скакање, бацање, пузање, дизање, пењање, гурање, ношење, хватање, гађање, одржавање равнотеже итд.

✱ МОГУ СЕЛЕКТИВНО ДА ДЕЛУЈУ НА РАЗВОЈ СПОСОБНОСТИ

- ✱ Имају значај у развоју деце, на развој моторичких способности, али психичких и социјалних особина

- ✱ **ИГРА ЈЕ ПРЕДУСЛОВ САЗРЕВАЊА ДЕТЕТА**
(биосоцијални и психосоцијални значај)



РЕАЛИЗАТОР ИГАРА

- наставник

- Да припреми и организује игру
- Пријатељ на часу
- Иницијатор (идеје)
- Организатор активности
- Универзалац у послу
- Домаћин на терену
- Пријатељ ученика
- Модел позитивне идентификације
- Да улива оптимизам и енергију



**НАПОМЕНА: НЕМА ЛОШЕГ ВРЕМЕНА ЗА ИГРУ, ТРЕБА
СЕ САМО АДЕКВАТНО ПРИПРЕМИТИ И ОПРЕМИТИ**

ОД РЕАЛИЗАТОРА СЕ ОЧЕКУЈЕ:



- Да буде увек насмејан
- Да први поздрави ученике
- Да не касни на активности
- Да брине о реквизитима и опреми
- Да не користи погрдне речи
- Да развија пријатељску атмосферу
- Да буде учтив и љубазан
- Да саслуша своје ученике (*шта им одговара*)
- Да је ту у свакој ситуацији



“ИШИПА”: *изглед, понашање, иницијатива, припрема, агилност*



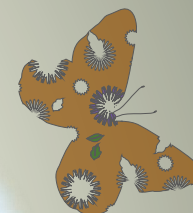
ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ИГРЕ ЈЕ НЕОПХОДНО

- Ведро расположење учесника (*позитивна атмосфера*)
- На почетку игру треба објаснити и демонстрирати
- Адекватна опрема (*по потреби да се раскомоте*)
 - Припремити реквизите и опрему унапред
 - Да сва деца учествују у хомогеним групама
- Припремити и резервне игре у случају нерешеног резултата
 - Обележити и осмислити простор за игре
 - Да простор за игру не угрожава друге кориснике
- У току игре се придржавати правила игре
- Прогласити победнике и похвалити све учеснике
- Према узрасту прилагодити игре



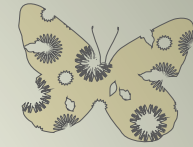
Игре у физичком васпитању

- Кнежевина Србија - 1844. Закон “Установленијем” предмет “Телеупражненија”
- **Ђорђе Натошевић**, 1865. уводи наставу физичког васпитање тј. “гимнастрике” у школе (Димитрије Матић, Петар Предраговић)
- Метода игре се користи у процесу физичког васпитања за комплексно усавршавање кретања **при њиховом почетном учењу**.
- При обучавању са коришћењем методе игре на часу се **уводе вежбања** која имају **такмичарски карактер**.
- Вежбања која могу да се изводе уз помоћ ове методе одликују се **разноврсношћу утицаја** на физичке способности учесника.
- Таква вежбања повећавају интерес за **спорт** и физичку културу у целини, **стимулишу процес усвајања технике појединих елемената физичких вежбања**, доприносе тежњи за превладавање тешкоћа за **решавање постављених задатака**.
- Игра се успешно користи и у **спорту, рекреацији одраслих, рехабилитацији и корективном вежбању**.



КАРАКТЕРИСТИКЕ ИГРЕ

- Метода игре обезбеђује **свестрани**, комплексан развој (психо)физичких способности и **усавршавање** моторичких умења и навика, с обзиром на то да се у процесу игре оне испољавају не изоловано, већ у међусобној **спрези и утицају**.
- **Селективно деловање** на развој и унапређење одређених (психо)физичких способности (бирајући одговарајуће игре);



РЕАЛИЗАЦИЈА ИГРЕ

- ВОДИТИ РАЧУНА ДА НЕ ПРЕТЕРАТЕ СА ИГРАМА
 - НЕ СМЕ ДУГО СА ДЕЦОМ ДА СЕ ОСТАНЕ У ИГРИ
 - СА УЧЕСНИЦИМА РЕАЛИЗОВАТИ ИГРЕ СА ПОСТОЈЕЋИМ РЕКВИЗИТИМА У ШКОЛИ
 - КОНТРОЛИСАТИ ТОК ИГРЕ
 - ДА РАЗВИЈА ПОЗИТИВНЕ ЕМОЦИЈЕ
- НЕ ЗАБОРАВИТИ ДА ЈЕ У ОСНОВИ СВЕГА ДЕТЕ (*“МАЛИ ЧОВЕК-ЛИЉНОСТ”*)



Хвала на
Пажњи !

